

# A beszédfejlesztés lehetőségei a disputa foglalkozásokon

*A szép magyar beszéd háttérbe szorul?*

PALLAGI BEÁTA

bea@makoiiskola.hu

*Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye*



*„Jobb megvitatni egy kérdést megoldás nélkül,  
mint megoldani a kérdést vita nélkül.”*

(Joseph Jousert)

**Kulcsszavak:** *disputa, érvelés, kulcskompetenciák, minőségi ítéletalkotás, versenyvita*

## **Almási, a lehetőségek iskolája**

A Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményét a lojalitás, a rugalmasság és az új lehetőségek iránti tettekésség jellemzi. A város kisiskolája a TÁMOP 3.1.1 11/A XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) kiemelt projektjét elnyerő iskola: referenciainstítút. Legfontosabb céljaink közé tartozik: a kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazni, az info-kommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű intézménnyé válás elérése.

A Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola – az ország 299 iskolája egyikeként – elnyerte a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a „Köznevelés az iskolában” pályázatán a Mentoráló Intézmény címet.

Az intézmény Almási Tagintézménye a jövőben módszertani központként segítheti a többi állami iskolát a már bevált gyakorlatuk átvételében és alkalmazásában. Az Almási Tagintézményben a projekt keretében szerveznek műhelymunkákat. A bemutató foglalkozások, majd az azt követő műhelymunkák lehetőséget adnak a környező iskolák pedagógusai számára, hogy megismerkedjenek a szavazórendszer oktatásban való használatával. Az érdeklődő pedagógusok megtekinthetik a szavazórendszer használatát a gyakorlatban is. A feladatsor kérdéseire a gyerekek a SMART Response szoftver, a SMART Response interaktív feleltető- és szavazórendszer és az aktív tábla segítségével adnak válaszokat. Az eredményeket kiértékelik, s megbeszéljük a további felhasználás néhány kérdését.

Tantestületünk tudatában van annak, hogy egyaránt fontos felzárkóztatni a lemaradottakat és kibontakoztatni a tehetségeket. Iskolánkban igen fontos feladat a folyton változó és esetenként egyre nehezedő élethelyzetek kezelése, a pályaválasztásra és továbbtanulásra való felkészítés.



Iskolánk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, melyben – reményeink szerint – minden gyerek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Hisszük, hogy ezeknek a gyerekeknek, mint minden gyermeknek, nagy szükségük van a minőségi oktatásra, hogy a bennük rejlő képességeket személyre szabottan tudjuk fejleszteni.

Iskolánk erősségei:

Jól felkészült, hivatásukat szerető, stabil nevelőtestület,

informatikaoktatás 1. osztálytól,

angol nyelv tanítása 1. osztálytól (választható),

alsó tagozaton alacsony osztálylétszámok,

magyar és matematika tantárgyak oktatása csoportbontásban,

tanulmányi versenyeken elért kiváló eredmények,

odafigyelő szülői háttér, jó kapcsolat a szülőkkel,

korszerű számítástechnika oktatása,

a művészeti iskola adta előnyök kihasználhatósága.

A nevelőtestület tagjai pedagógiai és szakmai továbbképzések elvégzésében, az ott tanultak felhasználásában élen járnak.

Általános törekvéseink:

Az egyéni igényekhez jobban illeszkedő oktatási környezet kialakítása,

az egyéni fejlődés tiszteletben tartása (differenciálás),

a pedagógus, mint tanulást segítő társ jelenléte,

a tanuló felelősségvállalása saját tanulási folyamatáért,

átfogó tanulási célok és célterületek szem előtt tartása,

a tudás relevanciájának tudatosítása,

a használható tudás fontossága és a tudásépítés szem előtt tartása,

egész életen át tartó tanulás koncepciójának figyelembe vétele,

a tanulók erősségeinek visszaigazolása társaik által,

a szülői ház és az iskola együttműködésének, az intézmény kapcsolatrendszerének elve.

Modern, megújulásra kész, széleskörű szolgáltatást nyújtó intézménnyé szeretnénk válni, amely biztosítja tanulóinak az esélyegyenlőséget, ugyanakkor az egyéni igényeket is a lehető legteljesebb mértékben tolerálja.

Innovatív szervezatként mindig törekszünk arra, hogy a gyermekek érdekeit, fejlődését, tehetségét szolgáljuk.

Éppen ezért figyeltem fel 2015 márciusában a disputára, mint a kulturált vitatkozás játékos megoldására.



## Új kapu az érvelés tanításához

*„Mi okozza a vélemények ilyen tökéletes összhangja mellett a látszólagos ellentmondást?  
Bizonytalán a hangsúly és a kiválasztás”*  
(Babits 1925)

A Nemzeti Alaptanterv fejlesztési céljai között szerepel, valamint a középszintű magyar érettségi írásbeli részén egy választható fogalmazási feladat lehet az érvelés (2017-től változik a magyar érettségi, az érvelés a köznap szövegalkotásba került, változatlanul választható lesz, de megváltozik a ráfordított idő mennyisége és a témák).

Alapvető elvárás már napjainkban a jó érvelési képesség, kommunikációs- és logikai képesség, mely a harmonikus személyiség fejlesztéséhez alapvetően kell.

A disputa minderre lehetőséget ad. Együttműködésnek, vitázásnak egyaránt teret ad, mely a legjobb érvelési képességet fejlesztő tanulási technika. Az angolszász nyelvterület-ről származó vitajáték 1993-ban honosodott meg Magyarországon, s azóta számos helyen, iskolákban virágzik. A disputával új világ tárul elénk. Szabályjáték, melyben csapatok mérik össze tudásukat, s védik meg álláspontjukat.

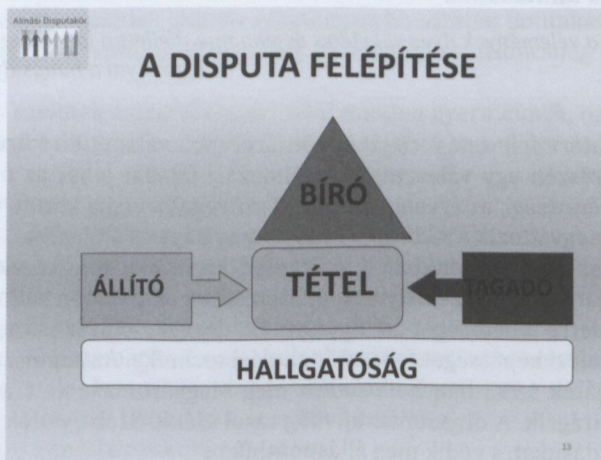
A mozgalommá kifejlődött játék nagyon sok készséget, képességet fejleszt:

- ítélőképesség,
- kommunikációs képesség,
- erkölcsi érzékenység,
- együttműködési képesség,
- felelősségteljes gondolkodás,
- kutatás készség,
- tolerancia, tisztelet,
- kritikai gondolkodás,
- nyitottság problémák megoldása iránt,
- önbizalom fejlesztése,
- szövegértés és olvasási készség, képesség fejlesztése,
- érdekérvényesítés,
- rendszerzés,
- érvelés,
- időbeosztás.

A disputa a világ számos helyén létezik, él. Sokunknak először a vita jut eszünkbe, de mindenképp ki kell térnem arra, hogy nemcsak a versenyvita létezik, hanem a közösségi vita is.

Tulajdonképpen közösségi problémák feldolgozása vitahelyzetekkel, melyben akár 15–20 fő is részt vehet, s páros, avagy csoportos, kétsarkos vagy négyesarkos (egyetértek – nem értek egyet – kevésbé értek vele egyet – inkább egyetértek vele). Fő szempont, hogy egy valaki beszélhet csak egyszerre, nincs minősítés, sem elítélés, csak tisztelet és kooperatív technikák tárháza. A demokratikus társadalomban elengedhetetlen ez a módszer, s igenis kell, hogy a tanórákon legyen erre idő. A hatás és eredmény összehasonlíthatatlan eredménnyel és fejlődéssel jár mindenkire vonatkozólag.

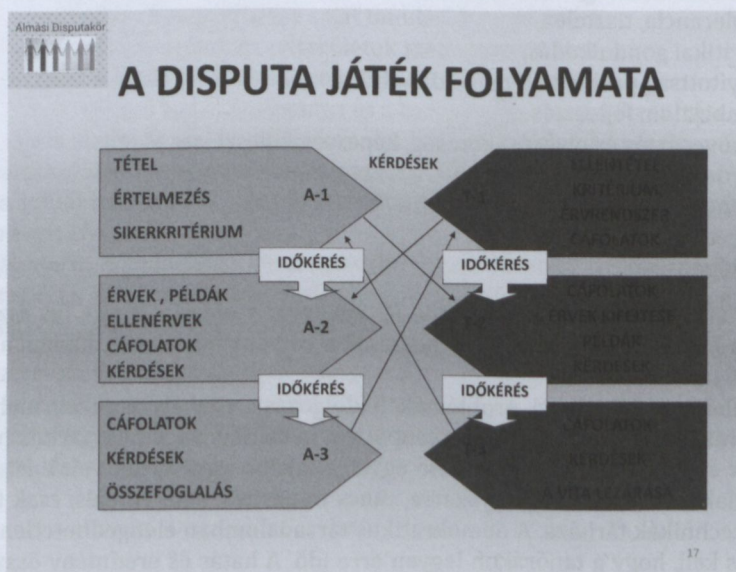
A versenyvita a Karl Popper Debate Programnak nevezett változatban terjedt el Európá-szerre egyaránt. Itt csapatok mérik össze érveiket (alátámasztott állítás) és ellenérveiket (egy érv alátámasztott tagadása) egy előre meghatározott témáról, tételmondatról (egy probléma világos, mindkét oldalról megközelíthető megfogalmazása). A vitát független bíró értékeli:



1. kép A disputa felépítése

A versenyvitának lényege az érvek, ellenérvek ütköztetése meghatározott időkeretekben, előre meghatározott rendben és formában.

A disputázás folyamata rendkívül összetett, szabályokkal alátámasztott, tiszteleten alapuló vitarendszer.



2. kép A disputa játék folyamata

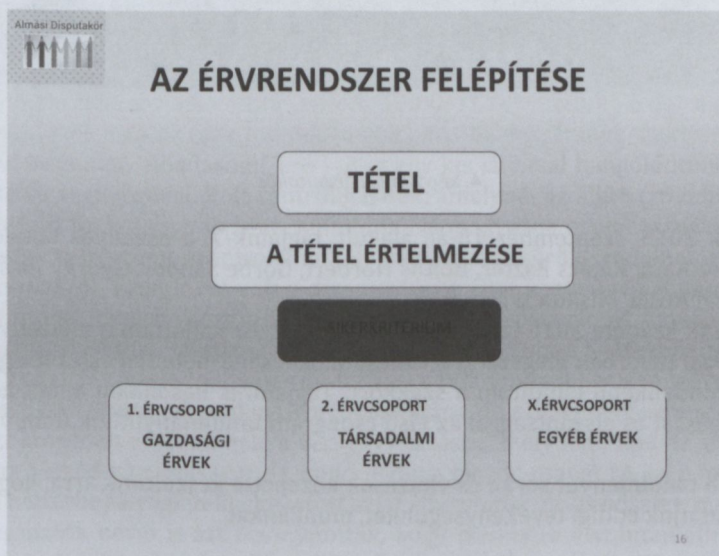
Háromfős állító és háromfős tagadó csapat áll egymással szemben, akiket páratlan számú (legkevesebb háromfős) bíróság értékeli, kontrollál, figyel. A viták nyilvánosak, de beleszólni nem lehet. A versenyzők csapatonként váltakozva kapnak szót, melynek meg-



határozott sorrendje van. Hiszen az állító 1-es játékos beszéde után, a tagadó 3-as játékos kérdez, majd a tagadó 1-es játékos beszél, őt az állító 3-as játékos kérdezi. Mindezek után statisztikákkal, adatokkal alátámasztott állító 2-es beszéd jön, akit a tagadó 1-es játékos kérdez, s a tagadó 2-es ellenérvei után az állító 1-es kérdez. Mindezeket az állító 3-as és a tagadó 3-as játékos beszéde, összegzése zárja, védi.

Meghatározottak az időkeretek, hiszen az első beszélők 6-6 perccel gazdálkodhatnak, a kérdés és feleletre 3-3 perc áll a rendelkezésre. A többi beszéd pedig 5-5 perces lehet. Mindezeket megbízott időmérő személy figyeli és irányítja. Csapatonként 8 perces konzultációs idő adható, mely időkerés alatt a másik csapat is tarthat taktikai megbeszélést. De:

- a résztvevőknek minden feladatkör betöltéséhez konkrét kritériumnak kell megfelelnie,
- a bírót kell elsősorban meggyőzni,
- állva beszélnek a vitázók,
- „MI”- tudat,
- köszöntések, tétel címe, definiálása, kritériumok felsorakoztatása, érvekkel való alátámasztása és érvrendszer megvédeése, kifejtése a lényeg:



3. kép Az érvrendszer felépítése

Hazánkban 1993-ban indult el a disputamozgalom a Soros Alapítvány támogatásával. A magyar disputa saját egyesülettel, szabályzattal és egyéb dokumentumokkal rendelkezik. Magyar sajátosság az is, hogy nálunk az általános iskola 4. osztályától lehet bekapcsolódni a vitába:

- korcsoport: 4–6. évfolyam (10–12 év)
- korcsoport: 7–9. évfolyam (13–15 év)
- korcsoport: 10–12. évfolyam (16–18 év)
- korcsoport: felsőoktatás (18 év felett)



## Almási Disputakör

A második korcsoport körét képezve alapítottam meg iskolánkban az Almási Disputakört.



## 2015/16-os tanév szeptembere Almási Disputakör



4. kép Almási disputakör

Csapatunk 2015. szeptember 18-án alakult, tagjaink 7. a osztályos tanulók: Lőrincz Emma, Lőrincz Kata, Rikács Eszter, Bojtos Norbert, Görbe Sándor, György József, Koczkás Benedek, Lovai Attila, Miskolczi Nándor.

Történetünk kezdete 2015 tavasza, amikor is először hallottam a módszerről, technikáról. A szarvasi táborban megszerzett tudásommal és mérhetetlen elszántsággal úgy döntöttem, mindenképp elindítom a szakkört. Tagjaim is hasonlóan álltak hozzá és így nagy összefogással és elszántsággal az első csongrádi tanulmányutunk után vitába kezdtünk.

Azóta több tanulmányút során és vitázások közepette készültünk arra, hogy iskolánkban is megmutatjuk eddigi tevékenységünket, munkánkat.

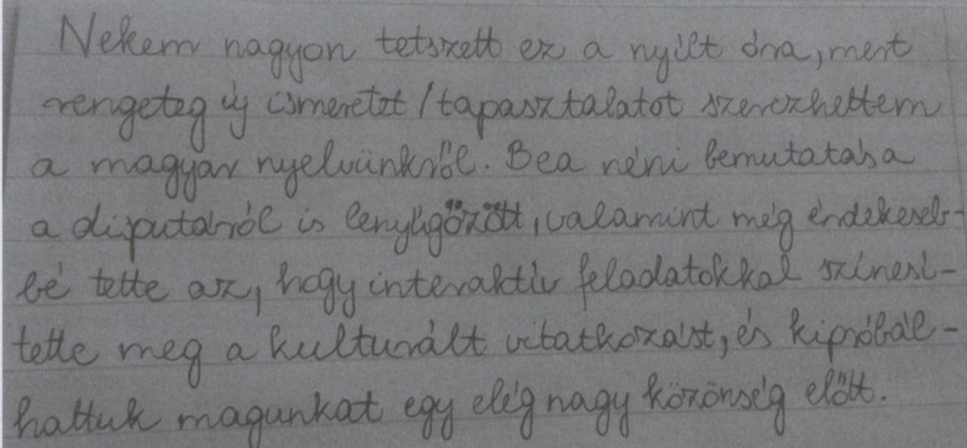
### A szép magyar beszéd háttérbe szorul?

Iskolánk vezetőségétől hatalmas lehetőséget kaptunk, hiszen a Mentorháló program keretében nyílt órát tarthattunk 2016. február 11-én. Egész Csongrád megyére kiterjedő volt ez az „óra”. Élő versenyvitázást folytattunk.

Első, nagy, komoly vitánkat a magyar kultúra napja és *A magyar helyesírás szabályai* című 12. kiadás ihlette.

Témája: A szép magyar beszéd háttérbe szorul –e?





Nekem nagyon tetszett ez a nyílt óra, mert rengeteg új ismeretet / tapasztalatot szerezhettem a magyar nyelvünkről. Bea néni bemutatása a disputa-ról is lenyűgözött, valamint még érdekesebbé tette azt, hogy interaktív feladatokkal színesítette meg a kultúrált vitakörzést, és kipróbálhattuk magunkat egy elég nagy közönség előtt.

#### 5. kép Tanulói vélemény

Bemutatónk legelején rövid beszámolót tarthattunk arról, hogy mi is a disputa, s hogy eddig milyen foglalkozásaink, tanulmányútjaink voltak.

Szakkörünket heti egy alkalomra (szerda 15:00–16:00) tűztük ki, de rugalmasság jellemmez bennünket, s amikor csak tudunk és van aktuális vitatémánk, akkor mindig összeülünk. Rövid bemutató előadásom(-unk) után egy kis játékkal hangolódunk a témánkra interaktív tábla segítségével. Volt centrifugajáték, amelynél az állító (rövidítések, hangulatjelek, szocializálatlanság, rap zene, külföldön élő magyarok nyelvhasználata) és tagadó érveket (Kazinczy-verseny, szépirodalmi folyóiratok, szakkörök, irodalomórák, Z-generáció) válogattuk szét. Ezen kívül volt a disputacsapat által közkedvelt Bumm-játék is, valamint a szófutball, melyet azért is neveztünk el így, mert páronként a gyerekek az érvekkel úgymond képzeletbeli labdát adogatnak egymásnak. Ebben a játékban téma volt többek között a chatelés beszédre gyakorolt hatása, a mindennapi olvasás szövegértést segítő funkciója, a bulvárújságok szókincsromboló hatása, de a diáknyelv ismerete is.

Majd ezt követően vágtunk bele a versenyvitázásba, melyben mind az állító csapat (A szép magyar beszéd háttérbe szorul), mind pedig a tagadó csapat (A szép magyar beszéd nem szorul háttérbe) a végletekig kitartott saját álláspontja, érvrendszere mellett.

Már a csapatok nevei is azt bizonyították, hogy mennyire elszántan állítják a maguk álláspontját. A rövidítéseket, hangulatjeleket használó új generációk elleni „Smileteam” és a Z-generációt képviselő digitális technológiába beleszülető diákok, azaz a „Zékockák”. A vita kezdetén – a külső bírókat – a közönséget is belevontuk, hiszen az iskolai szavazórendszer segítségével arra voltunk kíváncsiak, hogy a vita kezdetén hogyan állnak e kérdéskörhöz, valamint a vita után ezen néztük, változik-e, s milyen arányban, százalékban a nézők véleménye. Elmondhatjuk, hogy a vita nagy erejű volt, bár nem billent át a mérleg a vita végére a százalékok arányában (disputa előtt: 81 % igen, 19% nem, disputa után: 57% lett az igen, 43% a nem), de nagymértékben meggyőzte a tagadó csapat a nézőközönséget. A versenyt szorossá tette az is, hogy az állító csapat nagyon ügyesen érvelt amellet, hogy a gazdasági létbizonytalanság okozta töszavak használata, hangulatjelek, rövidítések mind-mind háttérbe szorítják a szép beszédet. A tagadók a másik oldalt erősítve remekül kiálltak az új generációk sokoldalúsága, nyitottsága mellett, miközben azt is



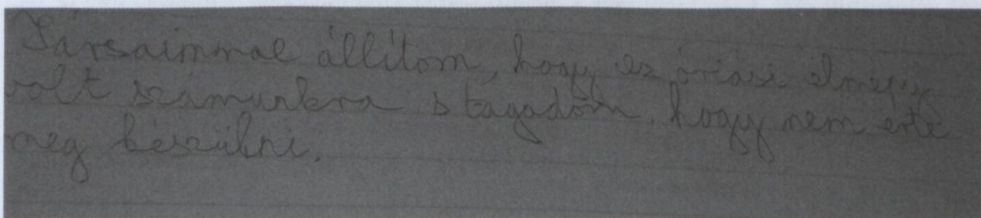
érvül hozták fel, hogy *A magyar helyesírás szabályai* 12. kiadása nemcsak a diákokat „tanítja”, hanem ők is erősen hathatnak, hatnak a felnőtt generációra, szülőkre is azáltal, hogy hazaviszik az arról szerzett ismereteiket, új szavakat, szép kifejezéseket.

A vita rövidített volt a bemutatójellel miatt is, így egy beszélőre 3 perc, kérdés-válaszra 2 perc, konzultációkra darabonként 1-1perc eshetett. A bíróknak nehéz dolguk volt, hiszen függetlenül kellett döntenieük.

Végül megszavazták, hogy az állító csapat érvei voltak meggyőzőbbek, 4:1 arányban. Az állító csapatból az állító egyes játékost emelték ki pozitív mintaként: határozottan felvázolta csapata érvrendszerét arról, hogy a szép magyar beszéd „szlengmentes”, trágár kifejezésektől mentes, ízléses megnyilatkozás, mely homályba, feledésbe merül, fokozatosan elfelejtik. A tagadó csapatból is az egyes játékost tartották a legösszeszedettebb, leg-rátermettebb tagnak, aki még arra is kitért, hogy az új helyesírási szabályzatba olyan határon túli szavakat is beemeltek, melyek nem hátráltatják, de még építik is, árnyaltabbá teszik a szép magyar beszédünket.

Erre a témára kifejezetten nagyon sokat készültünk, kutattunk, pontosítottunk a diákjaimmal. Nagyon komolyan vették a felkészülést és a nagy izgalom mellett is, felnőtteket meghazudtoló szavakkal, kiállással, bátorsággal vettek részt a nyílt órán. Meghívott csapatunkkal igyekeztünk együtt gondolkodni, dolgozni, így állító és tagadó hármas tagnak a kiszombori disputacsapat tagjait vettük be. Célunk az volt, hogy ne egymás ellen, hanem igyekezzünk közösen alkotni csapatokat és együtt disputálni, ezáltal is erősíteni a kapcsolatokat, melyek leginkább a szellemi fejlődést, s nem utolsó sorban esetleges baráti kapcsolatokat is teremthet.

Köszönjük az iskola, a szülők segítségét, támogatását. A Makói Városi Televíziónak, a promenad.hu munkatársainak, hogy hírt adtak a kezdeményezésről. Köszönjük a kiszombori disputacsapatnak és vezetőjüknek, Kádárné Varga Szabinának, hogy velünk együtt disputáltak.



6. kép Tanulói vélemény 2.

### Almási Disputakör jelene és jövője

Nyílt óránk után már további tetterkésztség motivált. Elhatároztam, hogy további hospitálási lehetőséget, tanulmányutat szervezek diákjaimnak. Így február 22-én eljuthattunk és együtt disputálhattunk a Szegedi Egyetem (SZEDIK) disputásaival is. Nem tudom szavakba foglalni azt, hogy mekkora öröm, élmény és tanulási lehetőség volt ez a gyerekeknek.

Természetesen további terveink és feladataink is vannak: március 15-i műsor, debreceni versenyre látogatás és új témák disputálása.

Kíváncsi voltam/vagyok, hogy a tagok hogyan is vélekedek a disputáról, a csapatról, a feladatokról egyaránt, ezért tíz kérdésből álló, szavazórendszerrel megoldható kérdőívet állítottam össze, melyet kördiagramok segítségével elemeztem ki (lásd melléklet).





7. kép A disputacsapat

Jó érzéssel töltött el, hogy a gyerekek mindenkinek ajánlanák a disputát, mint kulturált vitatkozást, valamint legfontosabb előnyként említették a közösségi erejét, a szóbeli kifejezőképesség fejlesztését, valamint a magabiztosság erejét mindezeknek a technikáknak köszönhetően.

Külön értékesnek bizonyult az az eredmény is, miszerint a gyerekek érzik, hogy pozitívan változott életszemléletük és nagymértékben tudják hasznosítani e téren szerzett tudásukat a többi tantárgy esetében is.

Érdekesnek találtam disputa-témajavaslatukat is: első helyen az internethasználat, technológia, második helyen pedig a közösség és az oktatás témája került holtversenybe. Érdeklő az őket, a környezetüket, a világukat érintő kérdéskörök is. Mivel nagyon erős, támogató családi háttérrel rendelkeznek, a családot, mint vitatémát nemigen választották. Végezetül mindenképp kiemelném szakkörünk három nagyon fontos „disputa-alapelvét”:

Vitázz, hogy tanulj!

Törekedj becsületességre!

Vitázz tisztelettel!

Megtanultuk a minőségi ítéletalkotást, melynek során javult szociális készségünk és a kulturált véleményütköztetésre való képességünk is.



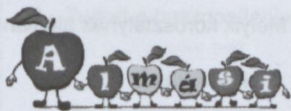
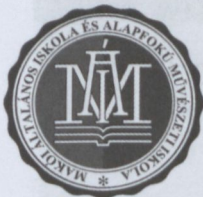
**A** lap  
**L** ehetőség  
**M** a  
**A** lláspont  
**S** aját  
**I** nnovatív

**D** isputa  
**I** nformációgyűjtés  
**S** orrend  
**P** roblémamegoldás  
**U** tazás  
**T** ízen  
**A** datok  
**K** ommunikáció  
**Ö** nképző  
**R** eagálás

#### IRODALOM

- 243/2003 (XII.17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról [http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\_doc.cgi?docid=a0300243.kor - 2016.03.17.]
- Babits Mihály 1925: Disputa. *Nyugat* 20. [http://epa.oszk.hu/00000/00022/00382/11738.htm - 2016.03.17.]
- Disputa Kézikönyv [http://sophia.btk.pte.hu/disputa/egyebek/kezi/kezikonyv.html - 2016.03.17.]
- Galambos Rita – Grohe, Adam – Kiss László – Takács Viktória – Vajnai Viktória (szerk.) 2010: *Dilemma, disputa, demokrácia. Kézikönyv a vitakultúra fejlesztéséhez*. Budapest: Demokratikus Ifjúságért Alapítvány.
- Odrobina Zoltán (szerk.) 2010: A disputa játék [http://slideplayer.hu/slide/1942420/ - 2016.03.17.]
- Pethőné Nagy Csilla 2007: *Módszertani kézikönyv*. Budapest: Korona Kiadó.





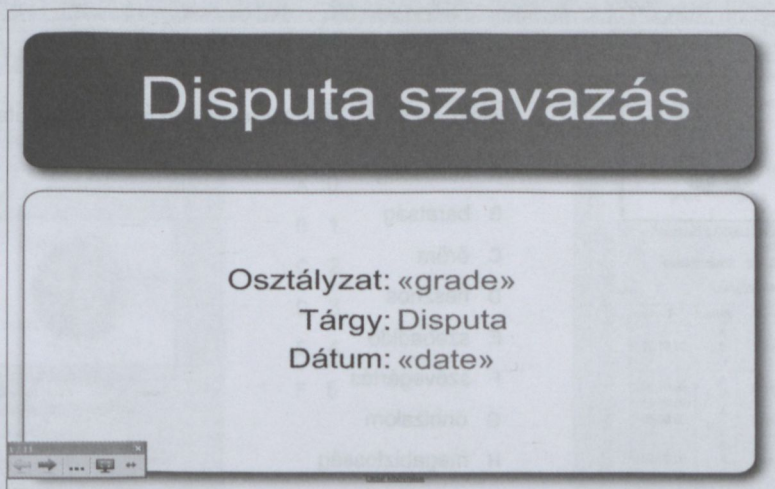
Almási Disputakör



*Possibilities of development of speech at dispute sessions is beautiful  
Hungarian speech pushed into the background?*

Almási, the school of possibilities. I could actualize my supreme desire, the debate as a study group in September, 2015. We can practise the art of civilized debate with my group every week. We got an opportunity to show our most important topic in form of debate on 11th February, 2015. Assurers and negationists in groups could stand for systems of their own argument. It opens new doors to the members with dispute: forming a qualitative judgement, the development of skills of civilized collision of opinions and they could become active members of our society and their life, too.

MELLÉKLET





Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fáj Szerkesztés Nézet Beszűrés Formátum Rajz Response Sűgő

**Disputa SZAVAZÁS**

1 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás

Tartam: 00:00:21

Táblázat beszűrése a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Előnézet)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-2	B	00:00:16
Névtelen-4	B	00:00:19
Névtelen-6	D	00:00:14
Névtelen-5	D	00:00:16
Névtelen-3	D	00:00:19
Névtelen-1	D	00:00:23
Névtelen-8	D	00:00:25
Névtelen-7	D	00:00:27
Névtelen-10	D	00:00:38
Névtelen-9	--	--

Automatikus elérés

Csúszkijelölés

Start I SMART Response tan... Disputa a gyerekek s... Disputa print screen...

1 Melyik korosztálynak ajánlanád a disputát?

- A kisiskolások
- B kamaszok
- C felnőttek
- D minden korosztály

Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fáj Szerkesztés Nézet Beszűrés Formátum Rajz Response Sűgő

**Disputa SZAVAZÁS**

2 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás

Tartam: 00:00:21

Táblázat beszűrése a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Előnézet)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-7	A, B, C	00:01:22
Névtelen-6	A, B, J	00:01:32
Névtelen-2	A, D, J	00:00:58
Névtelen-8	A, F, H	00:01:06
Névtelen-4	A, H, J	00:00:56
Névtelen-10	A, H, J	00:01:14
Névtelen-3	A, H, J	00:01:48
Névtelen-5	D, G, J	00:01:49
Névtelen-1	G, J, H	00:01:47
Névtelen-9	--	--

Automatikus elérés

Csúszkijelölés

Start I SMART Response tan... Disputa a gyerekek s... Disputa print screen...

2 Jelöld, mi az a 3 pozitívum, amit ad neked a disputa!

- A közösség
- B barátság
- C öröm
- D hasznos
- E szabadidő
- F szövegértés
- G önbizalom
- H magabiztosság
- I verseny
- J szóbeli kifejezőkészség



Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fájl Szerkesztés Nézet Beállítások Formátum Rajz Response Súly

**Disputa szavazás**  
3 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás  
Tartam: 00:00:55

Táblázat beírása a Notebook szoftverbe  
Osztálydiagram megjelenítése

Részletek: (Eltérítés)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-2	B	00:01:27
Névtelen-6	D	00:00:52
Névtelen-8	E	00:01:09
Névtelen-4	E	00:01:25
Névtelen-3	F	00:00:22
Névtelen-1	F	00:00:37
Névtelen-5	F	00:00:44
Névtelen-10	F	00:00:48
Névtelen-7	F	00:00:58
Névtelen-9	...	...

☐ Automatikusan eljétek

3 Tudod-e hasznosítani más tantárgy esetében?

A 0  
B 1  
C 2  
D 3  
E 4  
F 5

Oldal kibővítése

Start SMART Response tan... Disputa a gyerekek s... Disputa point screen...

Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fájl Szerkesztés Nézet Beállítások Formátum Rajz Response Súly

**Disputa szavazás**  
4 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás  
Tartam: 00:00:32

Táblázat beírása a Notebook szoftverbe  
Osztálydiagram megjelenítése

Részletek: (Eltérítés)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-2	C	00:00:28
Névtelen-8	C	00:00:30
Névtelen-6	C	00:00:31
Névtelen-4	D	00:00:24
Névtelen-1	E	00:00:25
Névtelen-7	E	00:00:40
Névtelen-3	E	00:01:05
Névtelen-5	F	00:00:22
Névtelen-10	F	00:00:28
Névtelen-9	...	...

☐ Automatikusan eljétek

4 Változott-e az életszemléleted, amióta a disputa szakkörre jársz?

A 0  
B 1  
C 2  
D 3  
E 4  
F 5

Oldal kibővítése

Start SMART Response tan... Disputa a gyerekek s... Disputa point screen...

Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fájl Szerkesztés Nézet Beszúrás Formátum Rajz Response Súly

Disputa SZAVAZÁS  
5 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás  
Tartam: 00:00:44

Táblázat beszúrása a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Eltekint)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-2	A	00:00:41
Névtelen-8	C	00:02:00
Névtelen-6	D	00:00:43
Névtelen-1	E	00:00:12
Névtelen-3	E	00:00:22
Névtelen-7	E	00:00:29
Névtelen-5	E	00:00:38
Névtelen-10	F	00:00:45
Névtelen-4	F	00:00:46
Névtelen-9	—	—

☐ Automatikusan elrejtés

5 Szeretnél-e disputa versenyen részt venni?

A 0  
B 1  
C 2  
D 3  
E 4  
F 5

Start 1 SMART Response tan... Disputa a gyerekek s... Disputa print screen...

Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fájl Szerkesztés Nézet Beszúrás Formátum Rajz Response Súly

Disputa SZAVAZÁS  
6 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás  
Tartam: 00:01:45

Táblázat beszúrása a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Eltekint)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-8	A	00:00:20
Névtelen-2	A	00:01:36
Névtelen-7	A	00:01:40
Névtelen-5	A	00:01:41
Névtelen-6	C	00:02:57
Névtelen-4	E	00:01:39
Névtelen-3	F	00:01:45
Névtelen-1	F	00:02:31
Névtelen-10	H	00:01:40
Névtelen-9	—	—

☐ Automatikusan elrejtés

6 Melyik szerepben szeretsz a legjobban kiteljesedni?

A bírő  
B állító 1  
C állító 2  
D állító 3  
E tagadó 1  
F tagadó 2  
G tagadó 3  
H időmérő

Start 1 SMART Response tan... Disputa a gyerekek s... Disputa print screen...



Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fáj Szerkesztés Nézet Beszűrés Formátum Rajz Response Sűgő

7 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás

Tartam: 00:01:38

Táblázat beszűrése a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Eltávolítás)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-7	A	00:01:24
Névtelen-4	A	00:01:29
Névtelen-1	A	00:01:41
Névtelen-10	A	00:01:53
Névtelen-8	A	00:02:12
Névtelen-6	B	00:00:13
Névtelen-3	B	00:01:42
Névtelen-5	B	00:02:04
Névtelen-2	D	00:02:05
Névtelen-9	--	--

☐ Automatikus elérés

Oldal kibővítése

Start | 1. SMART Response tan... | Disputa a gyerekek s... | Disputa print screen ... | HU 10:28

7 Van-e negatív tapasztalatod a szakkörrel kapcsolatban?

A 0  
B 1  
C 2  
D 3  
E 4  
F 5

Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook

Fáj Szerkesztés Nézet Beszűrés Formátum Rajz Response Sűgő

8 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

Összefoglalás

Tartam: 00:00:45

Táblázat beszűrése a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Eltávolítás)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-2	E	00:00:36
Névtelen-4	E	00:01:01
Névtelen-6	E	00:01:33
Névtelen-8	F	00:00:22
Névtelen-5	F	00:00:27
Névtelen-3	F	00:00:31
Névtelen-10	F	00:00:33
Névtelen-1	F	00:00:43
Névtelen-7	F	00:01:02
Névtelen-9	--	--

☐ Automatikus elérés

Oldal kibővítése

Start | 1. SMART Response tan... | Disputa a gyerekek s... | Disputa print screen ... | HU 10:28

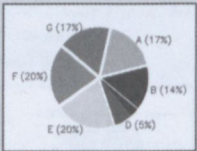
8 Fontos szerepet kapsz a disputában?

A 0  
B 1  
C 2  
D 3  
E 4  
F 5

**Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook**

Fájl Szerkesztés Nézet Beszűrés Formátum Rajz Response Súly

**Összefoglalás**  
Tartam: 00:01:16



Táblázat beszűrése a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Eltérítés)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-2	A, B, D, E, F	00:01:09
Névtelen-6	A, B, D, E, G	00:00:41
Névtelen-5	A, B, F	00:01:37
Névtelen-10	A, E, F	00:01:43
A.	A.	

☐ Automatikusan elrejtés

**9 Milyen témákat javasolsz disputálni?**

- A oktatás
- B természetvédelem
- C egészség
- D család
- E technológia
- F internethasználat
- G közösség

Start | SMART Response tan... | Disputa a gyerekek s... | Disputa print screen... | HU 10:29

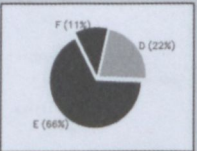
**Disputa a gyerekek szemével - SMART Notebook**

Fájl Szerkesztés Nézet Beszűrés Formátum Rajz Response Súly

**Disputa SZAVAZÁS**  
10 / 10 kérdés

Tulajdonságok Eredmények Következő

**Összefoglalás**  
Tartam: 00:00:38



Táblázat beszűrése a Notebook szoftverbe  
Oszlopdiagram megjelenítése

Részletek: (Eltérítés)

Tanuló	Válasz	Tartam
Névtelen-8	D	00:00:48
Névtelen-6	D	00:00:56
Névtelen-3	E	00:00:19
Névtelen-5	E	00:00:25
Névtelen-2	E	00:00:32
Névtelen-7	E	00:00:33
Névtelen-4	E	00:00:49
Névtelen-1	E	00:00:52
Névtelen-10	F	00:00:29
Névtelen-9		

☐ Automatikusan elrejtés

**10 Milyen gyakran használod fel az itt szerzett tapasztalataidat?**

- A 0
- B 1
- C 2
- D 3
- E 4
- F 5

Start | SMART Response tan... | Disputa a gyerekek s... | Disputa print screen... | HU 10:30